



***Alliance des moniteurs de ski du Canada***

ALLIANCE DES MONITEURS DE SKI DU CANADA

**GUIDE DES CANDIDATS  
PROGRAMME DE CERTIFICATION  
DE NIVEAU 2**

\*\* Pour faciliter la lecture de ce document PDF sur votre appareil mobile, téléchargez Adobe Acrobat Reader et consultez le document avec la fonctionnalité *Liquid Mode*.

***Le mandat de l'AMSC:***

***“L'Alliance des moniteurs de ski du Canada offre une qualité supérieure de formation en enseignement du ski, contribuant ainsi à la croissance et au plaisir du sport.”***

L'AMSC est un organisme reconnu comme institution d'enseignement auprès du ministère du Développement des ressources humaines du Canada.

## Programme de certification de niveau 2

### APERÇU DU STAGE DÉVELOPPEMENT DU SKI

A. INTRODUCTION.....	P3
B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE .....	P3
C. HORAIRE DU PROGRAMME .....	P4
D. RESSOURCES.....	P4

### APERÇU DE L'EXAMEN DE SKI

A. INTRODUCTION .....	P5
B. HORAIRE DE L'EXAMEN DE SKI.....	P5
C. DESCENTES NOTÉES.....	P5
D. FORMULAIRE D'ÉVALUATION.....	P7

### APERÇU DU STAGE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT

A. INTRODUCTION.....	P8
B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE .....	P8
C. HORAIRE DU PROGRAMME.....	P8
D. RESSOURCES.....	P9

### APERÇU DE L'EXAMEN D'ENSEIGNEMENT

A. INTRODUCTION .....	P9
B. HORAIRE DE L'EXAMEN D'ENSEIGNEMENT.....	P9
C. CRITÈRES D'ÉVALUATION.....	P9
D. FORMULAIRE D'ÉVALUATION .....	P11

## Niveau 2 – développement du ski

## Niveau 2 – examen de ski

### A. INTRODUCTION

Ce stage est conçu pour offrir deux jours intensifs d'amélioration du ski afin d'aider les candidates et les candidats à satisfaire aux normes de niveau 2 ski tout en s'adaptant à différents terrains et conditions de neige. [Cliquez ici](#) pour obtenir de plus amples détails au sujet du cheminement éducatif.

Les monitrices et moniteurs de niveau 2 constituent la majorité des membres de l'AMSC et des monitrices et moniteurs dans les écoles de neige au Canada. Le stage N2 développement du ski s'adresse à tout membre qui a obtenu la certification de niveau 1 ou la certification [Parc à neige](#), ou qui satisfait à un préalable accepté d'une organisation partenaire.

Ce document a été conçu pour donner un bref aperçu du programme et contient des hyperliens permettant d'obtenir de l'information supplémentaire.

### B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Pendant les deux jours du stage, les candidates et les candidats seront exposés aux éléments suivants :

#### Amélioration du ski

- Consolidation des mouvements de la skieuse ou du skieur pour atteindre les résultats en ski sur un terrain et dans des conditions déterminées.
  - *La coordination des mouvements moteurs apparaît évidente.*
  - *Une exécution rythmée et contrôlée de la tâche dans des conditions stables.*
  - *Certains éléments de performance sont maintenus mais sont irréguliers lorsque la skieuse ou le skieur est sous pression.*
- Compréhension et aperçu des critères du N2 examen de ski

#### Enseignement collaboratif

- La prise de décision est au centre de l'[approche collaborative d'enseignement](#). La formatrice ou le formateur vous guidera à travers cette approche.

#### Stratégies d'analyse et de développement

- Obtenez des connaissances sur la façon d'analyser les skieuses et les skieurs en vous servant du [cadre de développement des habiletés](#).
  - Reconnaissance du terrain et des conditions de neige
  - Tactiques et stratégies d'analyse
  - Interaction entre les skis et la neige et mouvements des skieuses et des skieurs – comment ils sont reliés

## Programme de certification de niveau 2

### C. HORAIRE DU PROGRAMME

#### JOUR 1 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)

##### Jour 1 AM

- Inscription / (à l'extérieur si possible)
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- Séance d'amélioration du ski
- Introduction à [l'Approche collaborative d'enseignement](#)
- Utiliser le [cadre de développement des habiletés](#) pour l'analyse technique des objectifs choisis.

##### Jour 1 PM

- Relier la cause et l'effet (interaction entre les skis et la neige / mouvements des skieuses et des skieurs) par la conception de la tâche et le développement des objectifs choisis.
- Objectifs des descentes notées du niveau 2 et révision du terrain.
- Débriefage et planification en vue du Jour 2.

#### JOUR 2 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)

##### Jour 2 AM

- État de santé
- Révision des observations du Jour 1
- Suite de l'amélioration du ski

##### Jour 2 PM

- Suite de l'intégration des objectifs des descentes notées
- Tactiques et recommandations en vue de l'examen
- [Plan de développement du participant \(PDF à remplir\)](#)

#### **\*\*INVITATION AUX MEMBRES DE L'AMSC À FOURNIR DES COMMENTAIRES \*\***

Les programmes et le contenu de l'AMSC sont influencés par de nombreux facteurs, dont les commentaires des candidates et des candidats. Veuillez prendre quelques minutes pour nous faire part de vos commentaires sur votre expérience dans le cadre de ce programme, en répondant au sondage en ligne que vous recevrez à la fin du programme. Nous vous remercions à l'avance pour votre temps !

### D. RESSOURCES

L'AMSC s'engage à minimiser son impact sur l'environnement en limitant le nombre de documents imprimés dans tous les programmes. Toutes les ressources et tous les documents de référence sont donc accessibles via les liens ci-dessous ainsi que dans l'onglet **Ressources** de votre profil de l'AMSC.

Soyez prêt à prendre des notes sur votre propre développement sur votre téléphone ou autre appareil. Vous trouverez ci-dessous un lien vers un formulaire de plan de développement en format PDF à remplir, si vous souhaitez le télécharger et l'utiliser pendant le programme.

Lectures recommandées - cliquez sur l'hyperlien des en-têtes ci-dessous pour être redirigé vers chaque ressource en ligne (tel que mentionné dans votre courriel de confirmation d'inscription). Les pages recommandées sont indiquées ci-

## Programme de certification de niveau 2

dessous, mais nous vous invitons à explorer chaque document dans son intégralité. Certaines questions de révision sont incluses pour souligner les aspects qu'il sera utile d'identifier avant de participer à votre programme.

- [L'Approche collaborative d'enseignement](#) (à lire en entier)
  - Quels sont les quatre titres de l'Approche collaborative d'enseignement?
- [Cadre de développement des habiletés](#) (lire les pages 2 à 6)
  - Quels sont les trois principes du cadre de développement des habiletés?
- [La physique du ski](#) (lire les pages 3 à 9)
  - Qu'est-ce que le CM et la BS?
- [Le modèle de performance](#) (lire les pages 4 à 15 et 20 à 27)
  - Quelle est la différence entre les virages en dérapage et les virages conduits?
  - Quels sont les problématiques courantes et les solutions en ce qui a trait à l'introduction au ski en parallèle?
- [Plan de développement du participant \(PDF à remplir\)](#)
- Fiche de l'examen de ski de niveau 2

# NIVEAU 2 - EXAMEN DE SKI

## A. INTRODUCTION

La norme de ski au niveau 2 est évaluée dans le cadre d'une journée complète d'analyse continue des compétences en ski. La formatrice ou le formateur offrira à chacun des possibilités de formation et de développement ainsi que la possibilité de descentes notées dans les types de virages et les terrains exigés. Les détails spécifiques relatifs aux types de virages et aux critères d'évaluation sont indiqués ci-dessous. Chaque groupe skie avec sa formatrice ou son formateur toute la journée et ce dernier joue à la fois le rôle d'entraîneur et d'évaluateur pendant le processus.

## B. HORAIRE

- Inscription
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- Aperçu de la journée/ format de l'examen
- Révision des critères d'évaluation
- Journée complète d'évaluation
- Présentation des résultats et commentaires

## C. DESCENTES NOTÉES

### Niveau 2 - Consolidation

- La coordination des mouvements moteurs apparaît évidente.
- Une exécution rythmée et contrôlée de la tâche dans des conditions stables.
- Certains éléments de performance sont maintenus mais sont irréguliers lorsque la skieuse ou le skieur est sous pression, que les conditions changent ou que les difficultés augmentent.

Type	Virage moyen (9 à 11 m)
Vitesse	Vitesse moyenne
Performance	Virage dérapé
Piste	Bleue
Surface	Damée
Qualités	Enchaînement de virages

## Programme de certification de niveau 2

La vitesse reste constante.

Le contrôle de la rotation donne lieu à l'angle de conduite approprié pour atteindre l'objectif.

Le contrôle des carres permet au ski extérieur de diriger le CM pendant toute la descente.

Les skis changent de carres simultanément au moment de la transition.

Type	Virage court (moins que la largeur d'une dameuse)
Vitesse	Vitesse moyenne
Performance	Virage dérapé
Piste	Bleue
Surface	Damée
Qualités	La vitesse reste constante pendant toute la descente. La conduite entraîne une déviation du CM sur toute la descente. L'adhérence des carres est apparente sous la ligne de pente.

Type	Descente libre (adaptation au terrain)
Vitesse	Vitesse moyenne
Performance	Virage dérapé
Piste	Bleue
Surface	Non préparée, petites bosses, neige ondulée
Qualités	La forme et la ligne du virage sont adaptées au terrain. La vitesse reste constante. Le contact avec la neige est contrôlé au gré du skieur. Les éléments techniques de l'AMSC sont appliqués.

\*\*Une seule des tactiques de développement est choisie selon les conditions du jour, pour un total de 4 descentes notées.

Type	Démonstration de l'introduction au ski en parallèle
Vitesse	Moyenne
Performance	Virage dérapé
Piste	Verte
Surface	Damée
Qualités	Enchaînement de virages ronds La vitesse reste constante. Angle de conduite du ski extérieur atteint au moment de l'initiation, permettant un équilibre sur le ski extérieur. Les skis sont en dessous de la ligne de pente.

OU

Type	Virages en chasse-neige
Vitesse	Lente
Performance	Virage dérapé
Piste	Verte
Surface	Damée
Qualités	Enchaînement de virages ronds La vitesse reste constante. Angle de conduite du ski extérieur atteint au moment de l'initiation, permettant un équilibre sur le ski extérieur. Les deux skis restent sur les carres intérieures. La forme de virage sera plus arrondie sur piste bleue et moins sur piste verte.

**D. FORMULAIRE D'ÉVALUATION**



**FICHE DE L'EXAMEN  
DE SKI DE NIVEAU 2**

RÉSULTAT EN SKI	
SA	BA

Nom \_\_\_\_\_ N° de membre \_\_\_\_\_

Lieu \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_ Formateur \_\_\_\_\_

Descente	Virage moyen	Virage court	Tactique	Descente libre
Note >				

**SYSTÈME DE NOTATION**

Chaque descente est notée sur 10 points, et la note de passage est de 6 sur 10.

**Critères de réussite**

- Obtenir une moyenne globale de 60 %.
- Doit réussir 3 descentes sur 4.
- Doit réussir la descente tactique.
- Doit réussir le virage moyen.

Chaque descente représente un objectif qui concerne la vitesse, la forme des virages et le niveau de performance en ski.

**Les habiletés doivent être appliquées de manière appropriée pour atteindre les objectifs à un niveau d'exécution CONSOLIDÉ.** L'objectif et l'application des habiletés sont tous deux pris en compte dans la détermination des notes individuelles. L'échelle fonctionne comme suit (lire d'abord la note de 6) :

**8 ou plus** – exécution précise de l'objectif de la descente avec exécution technique perfectionnée.

*Exemple : peut contrôler efficacement la ligne dans tous les cas et peut gérer efficacement des vitesses plus élevées ET a une technique perfectionnée, bien au-dessus de la norme de niveau 2.*

**7** – exécution précise de l'objectif de la descente ou exécution technique perfectionnée.

*Exemple : le skieur est capable de contrôler et d'ajuster la forme des virages à une vitesse et à un niveau de performance plus élevés lorsque cela est approprié OU la combinaison des habiletés est plus précise, ce qui permet d'obtenir une descente plus précise ou plus dynamique.*

**6** – atteint l'objectif de la descente ET montre une exécution consolidée des habiletés la plupart du temps.

*Note minimale de passage.*

**5** – atteint l'objectif de la descente, mais le développement des habiletés n'est pas à un niveau consolidé ou les habiletés sont consolidées, mais n'atteignent pas l'objectif de la descente.

*Exemple : vitesse et forme des virages correctes, mais manque de contrôle de la rotation OU bonne technique, mais la vitesse est trop lente ou trop rapide pour l'objectif de la descente.*

**4** – n'atteint pas l'objectif de la descente et le niveau d'habiletés n'est pas consolidé.

*Exemple : la rotation compromet la capacité à maintenir le contrôle de la vitesse et la forme des virages la plupart du temps.*

**3 ou moins** – n'atteint pas l'objectif de la descente et une ou plusieurs habiletés doivent être acquises (bien en dessous de la norme N2).

*Exemple : les habiletés de base de la pratique du ski sont déficientes (niveau d'acquisition ou moins) comme le contrôle de la rotation, des carres ou de la pression; par conséquent, la vitesse, la forme des virages et la performance en ski sont grandement compromises.*

SA Le candidat satisfait aux attentes pour cet aspect.

BA Le candidat a besoin d'amélioration pour cet aspect.

L2SEVAL-FR-22

## Niveau 2 – développement de l’enseignement

## Niveau 2 – examen d’enseignement

### A. INTRODUCTION

Ce stage est conçu pour offrir aux candidates et aux candidats l’occasion de développer et de pratiquer des approches et des stratégies d’enseignement qui touchent un plus large éventail de niveaux d’habiletés de l’apprenante et de l’apprenant. [Cliquez ici](#) pour obtenir de plus amples détails au sujet du cheminement éducatif.

Les monitrices et moniteurs de niveau 2 constituent la majorité des membres de l’AMSC et des monitrices et moniteurs dans les écoles de neige au Canada. Le stage N2 développement de l’enseignement s’adresse à tout membre qui a obtenu la certification de niveau 1 ou la certification [Parc à neige](#), ou qui satisfait à un préalable accepté d’une organisation partenaire.

Ce document a été conçu pour donner un bref aperçu du programme et contient des hyperliens permettant d’obtenir de l’information supplémentaire.

### B. RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE

Pendant les deux jours du stage, les candidates et les candidats seront exposés aux éléments suivants :

#### [Enseignement collaboratif](#)

- Découverte et utilisation de l’approche collaborative pour développer une structure de leçon organisée.
- Tactiques pour motiver vos apprenantes et apprenants et apprendre à les connaître.
- Atténuation des risques (enseigner de façon sécuritaire)

#### Habilités d’analyse et de développement

- Apprenez à analyser et à développer les skieuses et les skieurs en vous servant du cadre de développement des habiletés.
  - Reconnaissance et choix du terrain et des conditions de neige
  - Tactiques et stratégies d’analyse
  - Conception de la tâche et boîte à outils
  - Interaction entre les skis et la neige et mouvements des skieuses et des skieurs – comment ils sont reliés

#### Amélioration du ski

- Compréhension et aperçu des critères du N2 examen de ski
- Démonstrations

### C. HORAIRE DU PROGRAMME

#### RÉSUMÉ DE L’HORAIRE

#### JOUR 1 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)



## Programme de certification de niveau 2

### Jour 1 AM

- Inscription
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- [l'Approche collaborative d'enseignement](#)
- [Cadre de développement des habiletés](#)

### Jour 1 PM

- Relier la cause et l'effet (interaction entre les skis et la neige / mouvements des skieuses et des skieurs) par la conception de la tâche et le développement
- Analyse et développement
- Choix du terrain et approche situationnelle
- Commentaires et des débriefages positifs
- Adapter son approche à chaque apprenante et apprenant
- Débriefage et planification du Jour 2

## JOUR 2 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)

### Jour 2 AM

- État de santé
- Révision des observations du Jour 1
- Réflexions de la candidate et du candidat sur son propre objectif
  - Se servir du cadre de développement des habiletés avec l'approche collaborative, c'est-à-dire, créer des expériences)
- Explorer les possibilités (ex.: variation: tenter autre chose, à quel moment, quoi, où)
- Enseignement sécuritaire et atténuation des risques

### Jour 2 PM

- Pratique de l'enseignement, fixer des buts et des objectifs
- Révision de l'évaluation de l'enseignement N2 (ex. : formulaire d'évaluation, type de leçon, terrain, format de l'examen)
- Tactiques et recommandations en vue de l'examen
- [Plan de développement du participant \(PDF à remplir\)](#)

### **\*\*INVITATION AUX MEMBRES DE L'AMSC À FOURNIR DES COMMENTAIRES \*\***

Les programmes et le contenu de l'AMSC sont influencés par de nombreux facteurs, dont les commentaires des candidates et des candidats. Veuillez prendre quelques minutes pour nous faire part de vos commentaires sur votre expérience dans le cadre de ce programme, en répondant au sondage en ligne que vous recevrez à la fin du programme.

Nous vous remercions à l'avance pour votre temps !

## **D. RESSOURCES**

L'AMSC s'engage à minimiser son impact sur l'environnement en limitant le nombre de documents imprimés dans tous les programmes. Toutes les ressources et tous les documents de référence sont donc accessibles via les liens ci-dessous ainsi que dans l'onglet **Ressources** de votre profil de l'AMSC.

Soyez prêt à prendre des notes sur votre propre développement sur votre téléphone ou autre appareil. Vous trouverez ci-dessous un lien vers un formulaire de plan de développement en format PDF à remplir, si vous souhaitez le télécharger et l'utiliser pendant le programme.

## Programme de certification de niveau 2

Lectures recommandées - cliquez sur l'hyperlien des en-têtes ci-dessous pour être redirigé vers chaque ressource en ligne (tel que mentionné dans votre courriel de confirmation d'inscription). Les pages recommandées sont indiquées ci-dessous, mais nous vous invitons à explorer chaque document dans son intégralité. Certaines questions de révision sont incluses pour souligner les aspects qu'il sera utile d'identifier avant de participer à votre programme.

- [L'Approche collaborative d'enseignement](#) (à lire en entier)
  - Quels sont les quatre titres de l'Approche collaborative d'enseignement?
- [Cadre de développement des habiletés](#) (lire les pages 2 à 6)
  - Quels sont les trois principes du cadre de développement des habiletés?
- [La physique du ski](#) (lire les pages 3 à 9)
  - Qu'est-ce que le CM et la BS?
- [Le modèle de performance](#) (lire les pages 4 à 15 et 20 à 27)
  - Quelle est la différence entre les virages dérapés et les virages conduits?
  - Quels sont les problématiques courantes et les solutions en ce qui a trait à l'introduction au ski en parallèle?
- [Plan de développement du participant \(PDF à remplir\)](#)
- Formulaire d'évaluation de l'enseignement niveau 2

## NIVEAU 2 - EXAMEN D'ENSEIGNEMENT

### A. INTRODUCTION

La norme d'enseignement au niveau 2 est évaluée dans le cadre d'une journée complète d'analyse continue des compétences en enseignement. Des évaluations sont effectuées en cours de journée par le biais de pratique d'enseignement, de discussions et de questionnements, afin d'aider les formatrices et les formateurs à mesurer les connaissances dans le cadre le plus détendu possible.

### B. HORAIRE

Environ 4,5 heures sur neige

La journée se déroulera en fonction des conditions du jour avec des pauses tout au long de la journée. Plusieurs courtes occasions d'enseignement seront réparties tout au long de la journée pour chaque personne. Les candidates et candidats sont encouragés à participer aux discussions pendant le stage et à poser des questions pour améliorer leur développement.

- Inscription
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- Aperçu de la journée/ format de l'examen
- Révision des critères d'évaluation
- Journée complète d'évaluation
- Présentation des résultats et commentaires

### C. CRITÈRES D'ÉVALUATION

Les évaluations sont basées sur les concepts techniques et d'enseignement de l'AMSC et sont décrits dans le formulaire d'évaluation ci-dessous. Les concepts décrits dans le formulaire d'évaluation sont explorés dans le cadre du stage N2 développement de l'enseignement

## D. FORMULAIRE D'ÉVALUATION



# Enseignement Niveau 2 - Formulaire d'évaluation

Lieu \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

RÉSULTAT GLOBAL
<b>BA / SA</b>

Nom du (de la) candidat(e) \_\_\_\_\_

# Membre \_\_\_\_\_

Formateur(-trice): \_\_\_\_\_

Doit réussir 11/13 des critères pour satisfaire aux attentes

BA SA		CONNAÎTRE SON APPRENANT (E)	BA SA		CRÉER UNE EXPÉRIENCE
BA	SA	S'impliquer positivement auprès des autres apprenants (es)	BA	SA	Enseigner de façon sécuritaire (OBLIGATOIRE)
BA	SA	Identifier l'interaction entre les skis et la neige	BA	SA	Choisir l'environnement approprié pour les tâches
BA	SA	Identifier les mouvements du (de la) skieur (-euse)	BA	SA	Choisir des tâches en fonction de l'évaluation de l'apprenant (e)
			BA	SA	Démontrer des tâches en utilisant les concepts techniques de l'AMSC
BA SA		ÉVALUER L'EXPÉRIENCE	BA SA		EXPLORER LES POSSIBILITÉS
BA	SA	Identifier l'interaction entre les skis et la neige dans le cadre d'une tâche	BA	SA	Maintenir une approche d'enseignement sécuritaire (OBLIGATOIRE)
BA	SA	Identifier les mouvements du (de la) skieur (-euse) dans la tâche	BA	SA	Répéter ou varier les tâches en fonction de l'évaluation
BA	SA	Reconnaître que l'environnement affecte les résultats	BA	SA	S'adapter à l'environnement en fonction des tâches

Légende: L'échelle de notation se base sur le fait que, lors de l'évaluation, on s'attend à ce que la norme pour chaque critère soit atteinte "la plupart du temps"  
L'évaluation de chaque critère est fondée sur le niveau de compréhension démontré par le (la) candidat(e)

BA Le (la) candidat (e) a besoin d'amélioration pour cet aspect  
SA Le (la) candidat (e) satisfait aux attentes pour cet aspect

L2TEVAL-FR-22