



ALLIANCE DES MONITEURS DE SKI DU CANADA

Guide d'information à l'intention des candidat•e•s

Guide de stage - Développement de l'enseignement Niveau 2 de l'AMSC



Ce programme de deux jours est conçu pour approfondir la compréhension des moniteur•rice•s quant à la façon dont un enseignement efficace favorise le développement des skieurs et des skieuses. Bien que la performance en ski demeure importante, l'accent est principalement mis sur la qualité de l'enseignement et sur les décisions que prennent les moniteur•rice•s afin de créer des expériences d'apprentissage significatives.



Table des matières

1. MOT DE BIENVENUE ET OBJECTIFS DU STAGE Pages 03 à 06

Bienvenue au stage Développement de l'enseignement – Niveau 2 de l'AMSC

Objectifs du stage

Pourquoi le développement des compétences en enseignement est important

2. À QUOI S'ATTENDRE ET PRÉPARATION Pages 07 à 09

À quoi s'attendre pendant le Niveau 2 Enseignement

Préparation au stage

3. STRUCTURE DU STAGE DE DEUX JOURS Pages 10 à 12

Jour 1 – Fondements de l'évaluation et du développement

Horaire – Jour 1 et résultats attendus

Jour 2 – Créer des expériences d'apprentissage et comment les appliquer en enseignement

Horaire – Jour 2 et résultats attendus

4. ÉVALUATION ET CONCLUSION Pages 13 à 15

Comprendre l'évaluation de l'enseignement

À se rappeler



Section 1

Mot de bienvenue et objectifs du stage

Bienvenue au stage, les objectifs du stage et pourquoi le développement des compétences en enseignement est important.



Pages 03 à 06



Bienvenue au stage Développement de l'enseignement – Niveau 2 de l'AMSC

Ce stage de deux jours est conçu pour approfondir la compréhension des moniteur•rice•s quant à la façon dont un enseignement efficace favorise le développement des skieur•se•s. Bien que la performance en ski demeure importante, l'accent est principalement mis sur la qualité de l'enseignement et sur les décisions que prennent les moniteur•rice•s afin de créer des expériences d'apprentissage significatives.

Tout au long du stage, les participant•e•s exploreront différentes façons d'évaluer la performance, de déterminer les priorités de développement, de créer des expériences d'apprentissage, de fournir une rétroaction pertinente et d'accompagner les élèves vers l'atteinte de leurs objectifs.

Fondé sur [l'Approche canadienne de l'enseignement](#), ce stage met l'accent sur:

- l'apprentissage;
- un environnement sécuritaire et agréable;
- un enseignement centré sur l'élève;
- le développement basé sur l'évaluation et l'analyse;
- la découverte guidée;
- la réflexion et la responsabilisation.

FACILITER L'APPRENTISSAGE

Plutôt que de simplement transmettre de l'information, les moniteur•rice•s apprennent à faciliter l'apprentissage au moyen de questions pertinentes, de tâches porteuses de sens, d'un choix judicieux du terrain et d'un engagement actif des élèves.

L'objectif est de former des moniteur•rice•s confiant•e•s, capables de créer des expériences d'apprentissage qui favorisent le développement à long terme des skieurs et des skieuses.



Objectifs du stage

Le stage Développement l'enseignement – Niveau 2 met l'accent sur le lien entre l'évaluation, le développement et l'apprentissage.

Tout au long du stage, vous apprendrez à:

- comprendre l'apprenant•e et à déterminer ses besoins d'apprentissage à l'aide du modèle :
 - EE PP TT – Environnement, Équipement, Psychologique, Physique, Tactique et Technique
- appliquer le cadre ETED à la planification et au déroulement d'une leçon;
 - ETED – Élève – Tâche – Évaluer – Développer
- utiliser l'analyse de cause à effet pour établir les priorités de développement;
- établir un lien entre l'évaluation et les stratégies de développement;
- créer des tâches et des expériences d'apprentissage significatives;
- utiliser le terrain comme outil d'enseignement;
- favoriser la découverte guidée et la réflexion;
- offrir une rétroaction pertinente;
- développer de la confiance chez les participant•e•s lors des situations d'enseignement.

Les participant•e•s découvriront comment les moniteur•rice•s efficaces établissent un lien entre leurs observations en ski et leurs prises de décision pédagogiques, ainsi que la façon dont des leçons bien conçues créent des occasions de prise de conscience, de découverte et de responsabilisation.

APPLICATION IMMÉDIATE

En vivant ces stratégies d'enseignement, les participant•e•s acquerront des outils pratiques qu'ils ou elles pourront appliquer immédiatement dans leurs propres leçons avec des élèves.



Pourquoi le développement des compétences en enseignement est important

Les moniteur•rice•s efficaces:

- comprennent leurs élèves;
- observent avant de prescrire;
- questionnent avant d'expliquer;
- créent des expériences d'apprentissage plutôt que de fournir des solutions;
- établissent un lien entre l'évaluation et le développement;
- favorisent la réflexion et la responsabilisation.

UNE ÉTAPE ESSENTIELLE

Cette transition, qui consiste à passer d'une simple transmission de l'information à la facilitation de l'apprentissage, représente une étape essentielle vers un enseignement plus efficace.



Section 2

À quoi s'attendre et préparation

À quoi s'attendre pendant le stage Développement de l'enseignement Niveau 2 et comment s'y préparer.



Pages 07 à 09



À quoi s'attendre pendant le stage Niveau 2 Enseignement

Le stage Développement de l'enseignement – Niveau 2 comprend :

- des discussions et des ateliers sur l'enseignement;
- des activités d'observation, d'analyse et d'évaluation;
- des activités de découverte guidée;
- des tâches de conception de leçons;
- des activités portant sur la communication et les techniques de questionnement;
- des activités d'apprentissage entre pairs et de réflexion;
- des séances pratiques d'enseignement;
- de la rétroaction individuelle et la planification du développement.

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

L'environnement d'apprentissage est conçu pour être dynamique, stimulant, collaboratif et centré sur l'apprenant•e.



Préparation au stage

Afin de tirer le maximum de cette expérience, les participant•e•s sont invité•e•s à consulter les ressources suivantes :

- [l'Approche canadienne de l'enseignement](#);
- [l'Approche canadienne du ski](#);
- le cadre ETED;
- le module d'enseignement aux enfants;
- l'information sur l'évaluation de l'enseignement – Niveau 2.

Ressources: snowpro.com

[Formulaire du plan de développement du participant](#)

Les participants devraient également...

- Réfléchir à leurs forces actuelles en enseignement.
- Se rappeler de leurs réussites et aux défis rencontrés récemment dans leur enseignement.
- Être prêt•e•s à discuter de leurs expériences d'enseignement.
- Arriver prêt•e•s à participer activement et à contribuer aux discussions.
- Apporter un carnet de notes ou un appareil électronique pour prendre des notes.

POURQUOI C'EST IMPORTANT

Le fait d'être bien préparé permet aux participant•e•s de consacrer toute leur attention à leur apprentissage et à leur développement tout au long du stage.



Section 3

Structure du stage de deux jours



La structure du Jour 1 et du Jour 2, les horaires quotidiens et les résultats attendus à la fin de chaque journée.

Pages 10 à 12



Jour 1 – Fondements de l'évaluation et du développement

Horaire – Jour 1

Heure	Activité
9 h 00 à 12 h 00	• Mot de bienvenue, présentations et aperçu du stage • Enseignement efficace et cadre des compétences en enseignement • ETED, besoins de l'apprenant·e et étapes de l'apprentissage • Activités d'observation, d'analyse et d'évaluation
12 h 00 à 12 h 45	Dîner
12 h 45 à 15 h 30	• Évaluation fondée sur l'analyse des liens de cause à effet • Établir un lien entre l'évaluation et le développement • Conception de tâches, découverte guidée et choix du terrain • Réflexion et plan de développement

RÉSULTATS ATTENDUS – JOUR 1

À la fin de cette première journée, les participant·e·s auront amélioré leur capacité à observer la performance, à déterminer les priorités de développement, à établir un lien entre l'évaluation et le développement, ainsi qu'à comprendre l'influence des tâches et du choix du terrain sur l'apprentissage.

[Formulaire du plan de développement du participant](#)



Jour 2 – Créer des expériences d'apprentissage et comment les appliquer en enseignement

Horaire – Jour 2

Heure	Activité
9 h 00 à 12 h 00	• Retour sur les apprentissages et les objectifs de la journée • Stratégies de développement et communication • Techniques de questionnement, rétroaction et réflexion • Établissement des objectifs et créer des activités
12 h 00 à 12 h 45	Dîner
12 h 45 à 15 h 30	• Attentes relatives à l'évaluation et planification d'une leçon • Pratiques d'enseignement • Rétroaction et discussions entre pairs • Plan de développement personnel à chacun • Bilan du stage et les prochaines étapes

RÉSULTATS ATTENDUS – JOUR 2

À la fin de cette deuxième journée, les participant•e•s quitteront le stage avec une plus grande confiance en leurs compétences en enseignement, une compréhension plus claire des attentes liées à l'évaluation ainsi qu'un plan d'action favorisant leur développement professionnel.

[Formulaire du plan de développement du participant](#)



Section 4

Évaluation et conclusion

Comprendre l'évaluation de l'enseignement, ce qui est évalué et l'état d'esprit à adopter, ainsi que le mot de la fin avant le programme.

Pages 13 à 15





Comprendre l'évaluation de l'enseignement

L'évaluation de l'enseignement – Niveau 2 mesure la capacité d'un•e moniteur•rice à appliquer l'Approche canadienne de l'enseignement tout en créant des expériences d'apprentissage sécuritaires, agréables et significatives.

L'objectif n'est pas d'atteindre la perfection.

L'objectif est de créer des expériences d'apprentissage fonctionnelles et efficaces qui favorisent le développement des skieurs et des skieuses.

L'évaluation porte sur la capacité du/de la moniteur•rice à :

- comprendre l'élève;
- établir un lien de confiance et susciter son engagement;
- créer des tâches appropriées;
- évaluer efficacement la performance;
- créer des occasions de développement significative;
- communiquer clairement;
- utiliser efficacement les techniques de questionnement et de rétroaction;
- faire preuve de professionnalisme et promouvoir la sécurité.

RÉTROACTION CONTINUE

Tout au long du stage, les participant•e•s recevront une rétroaction continue visant à reconnaître leurs points forts, à préciser leurs priorités de développement et à soutenir leur progression comme moniteur•rice•s.



À se rappeler

Le stage Développement de l'enseignement – Niveau 2 constitue une étape importante dans votre cheminement comme moniteur ou monitrice de ski.

Présentez-vous prêt•e à participer, à expérimenter, à poser des questions, à réfléchir à vos expériences et à vous engager pleinement dans votre apprentissage.

AVANT VOTRE ARRIVÉE

Plus vous participerez activement au programme, plus vous en retirerez de bénéfices.

Nous avons hâte de travailler avec vous!



NIVEAU 2 · DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT

Réflexions finales

Le cours de développement des enseignants de niveau 2 constitue une étape importante dans votre développement en tant qu'enseignant de ski. Venez prêts à participer, à expérimenter, à poser des questions, à réfléchir à vos expériences et à vous investir pleinement dans le processus d'apprentissage.

Plus vous vous investirez activement dans le cours, plus vous tirerez profit de cette expérience.

Nous avons hâte de travailler avec vous.





Enseignement Niveau 2 – Formulaire d'évaluation



AMSC
Alliance des moniteurs de ski du Canada

Enseignement Niveau 2 - Formulaire d'évaluation

Lieu _____ Date: _____

Nom du /de la candidat-e _____ # Membre _____ Formateur-riche: _____

RÉSULTAT GLOBAL

BA / SA

Doit réussir 11/13 des critères pour satisfaire aux attentes

BA SA		ÉLÈVE
BA	SA	S'impliquer positivement auprès des autres apprenant-e-s
BA	SA	Identifier l'interaction entre les skis et la neige
BA	SA	Identifier les mouvements du /de la skieur-euse

BA SA		TÂCHE
BA	SA	Enseigner de façon sécuritaire (OBLIGATOIRE)
BA	SA	Choisir l'environnement approprié pour les tâches
BA	SA	Choisir des tâches en fonction de l'évaluation de l'apprenant-e
BA	SA	Démontrer des tâches en utilisant les concepts techniques de l'AMSC

BA SA		ÉVALUER
BA	SA	Identifier l'interaction entre les skis et la neige dans le cadre d'une tâche
BA	SA	Identifier les mouvements du /de la skieur-euse dans la tâche
BA	SA	Reconnaître que l'environnement affecte les résultats

BA SA		DÉVELOPPER
BA	SA	Maintenir une approche d'enseignement sécuritaire (OBLIGATOIRE)
BA	SA	Répéter ou varier les tâches en fonction de l'évaluation
BA	SA	S'adapter à l'environnement en fonction des tâches

Légende: L'échelle de notation se base sur le fait que, lors de l'évaluation, on s'attend à ce que la norme pour chaque critère soit atteinte "la plupart du temps"
L'évaluation de chaque critère est fondée sur le niveau de compréhension démontré par le /la candidat-e.

SA Le/la candidat-e satisfait aux attentes pour cet aspect.
BA Le/la candidat-e a besoin d'amélioration pour cet aspect.