



**AMSC**

**Alliance des moniteurs de ski du Canada**

ALLIANCE DES MONITEURS DE SKI DU CANADA

**GUIDE DES CANDIDATS**

**PROGRAMME DE CERTIFICATION**

**DE NIVEAU 3**

\*\* Pour faciliter la lecture de ce document PDF sur votre appareil mobile, téléchargez Adobe Acrobat Reader et consultez le document avec la fonctionnalité *Liquid Mode*.

***Le mandat de l'AMSC:***

***“L'Alliance des moniteurs de ski du Canada offre une qualité supérieure de formation en enseignement du ski, contribuant ainsi à la croissance et au plaisir du sport.”***

L'AMSC est un organisme reconnu comme institution d'enseignement auprès du ministère du Développement des ressources humaines du Canada.

## Programme de certification de niveau 3

### **APERÇU DU STAGE DÉVELOPPEMENT DU SKI**

A. INTRODUCTION.....	P3
B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE .....	P3
C. HORAIRE DU PROGRAMME .....	P3
D. RESSOURCES.....	P4

### **APERÇU DE L'EXAMEN DU SKI**

A. INTRODUCTION .....	P5
B. HORAIRE DE L'EXAMEN DU SKI.....	P5
C. CRITÈRES D'ÉVALUATION.....	P5
D. FORMULAIRE D'ÉVALUATION .....	P8

### **APERÇU DU STAGE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT**

A. INTRODUCTION.....	P9
B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE .....	P9
C. HORAIRE DU PROGRAMME .....	P10
D. RESSOURCES.....	P11

### **APERÇU DE L'EXAMEN D'ENSEIGNEMENT**

A. INTRODUCTION .....	P12
B. HORAIRE DE L'EXAMEN D'ENSEIGNEMENT .....	P12
C. CRITÈRES D'ÉVALUATION.....	P12
D. FORMULAIRE D'ÉVALUATION .....	P13

## Niveau 3 – développement du ski

## Niveau 3 – examen de ski

### A. INTRODUCTION

Le stage N3 développement du ski offre aux membres une occasion de développement intensif des habiletés d'une durée de trois jours, avec l'objectif de devenir un skieur niveau 3. [Cliquez ici](#) pour obtenir de plus amples détails au sujet du cheminement éducatif.

### B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Pendant les trois jours du stage, les candidates et les candidats seront exposés aux éléments suivants :

Amélioration du ski

- Perfectionnement des habiletés de ski
- Objectifs de ski et terrain avancés
- Plan de développement
- Révision des critères de performance du N3 ski

#### Enseignement collaboratif

- Explorez et faites l'expérience de l'approche collaborative d'enseignement pour les skieuses et skieurs avancés.

Habiletés d'analyse et développement

- En se servant du [cadre de développement des habiletés](#) pour analyser et développer les objectifs de ski avancés
  - Tactiques et stratégies d'analyse
  - Interaction entre les skis et la neige et mouvements des skieuses et des skieurs – comment ils sont reliés

### C. HORAIRE DU PROGRAMME

#### RÉSUMÉ DE L'HORAIRE

#### JOUR 1 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)

- Inscription
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- Amélioration du ski sur piste damée (si les conditions le permettent)
- Débriefage de groupe
  - Établissement des objectifs et plan de développement
  - Révision des critères de performance niveau 3

## Programme de certification de niveau 3

### JOUR 2 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)

- État de santé
- Révision des observations du Jour 1 et réponses aux questions
- Amélioration du ski tout-terrain (si les conditions le permettent)
- Rencontres individuelles
- Débriefage
  - Établissement des objectifs et plan de développement
  - Révision des critères de performance niveau 3

### JOUR 3 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)

- État de santé
- Amélioration du ski
- Rencontres individuelles
- Débriefage
  - Établissement des objectifs et plan de développement
  - Révision des critères de performance niveau 3
- Tactiques et recommandations en vue de l'examen

#### **\*\* INVITATION AUX MEMBRES DE L'AMSC À FOURNIR DES COMMENTAIRES \*\***

Les programmes et le contenu de l'AMSC sont influencés par de nombreux facteurs, dont les commentaires des candidates et des candidats. Veuillez prendre quelques minutes pour nous faire part de vos commentaires sur votre expérience dans le cadre de ce programme, en répondant au sondage en ligne que vous recevrez à la fin du programme.

Nous vous remercions à l'avance pour votre temps !

#### **D. RESSOURCES**

L'AMSC s'engage à minimiser son impact sur l'environnement en limitant le nombre de documents imprimés dans tous les programmes. Toutes les ressources et tous les documents de référence sont donc accessibles via les liens ci-dessous ainsi que dans l'onglet **Ressources** de votre profil de l'AMSC.

Soyez prêt à prendre des notes sur votre propre développement sur votre téléphone ou autre appareil. Vous trouverez ci-dessous un lien vers un formulaire de plan de développement en format PDF à remplir, si vous souhaitez le télécharger et l'utiliser pendant le programme.

Lectures recommandées - cliquez sur l'hyperlien des en-têtes ci-dessous pour être redirigé vers chaque ressource en ligne (tel que mentionné dans votre courriel de confirmation d'inscription). Les pages recommandées sont indiquées ci-dessous, mais nous vous invitons à explorer chaque document dans son intégralité. Certaines questions de révision sont incluses pour souligner les aspects qu'il sera utile d'identifier avant de participer à votre programme.

- [L'Approche collaborative d'enseignement](#) (à lire en entier)
  - En quoi consistent les concepts de préparation/planification et de réflexion?
- [Cadre de développement des habiletés](#) (à lire en entier)
  - Quelles sont les composantes d'une tâche concrète?
- [La physique du ski](#) (à lire en entier)
  - Quelles est la différence entre la force *centripète* et *centrifuge*?
  - Quelle est la force sur laquelle nous nous équilibrons?

## Programme de certification de niveau 3

- [Le modèle de performance](#) (à lire en entier)
  - Comment sont appelées les trois phases de virage?
- [Formulaire du plan de développement du participant \(PDF à remplir\)](#)
- Fiche de l'examen de ski de niveau 3

# N3 EXAMEN DE SKI

## A. INTRODUCTION

Le standard de ski au niveau 3 est évalué à l'aide de descentes notées. Chaque candidate ou candidat est noté(e) sur deux tentatives pour chaque type de descentes notées. La note la plus élevée, entre celle de la 1ère et celle de la 2ème descente, est enregistrée comme note finale pour ce type de descente.

## B. HORAIRE DE L'EXAMEN

- Inscription
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- Échauffement – Révision des critères de performance et du terrain.
- Révision du terrain
- Descentes notées
- Présentation des résultats

## C. CRITÈRES D'ÉVALUATION

Critère de performance du niveau 3 Ski

### Niveau 3 – Perfectionnement

La performance est constante et précise dans les conditions difficiles.

Les mouvements sont exécutés avec automatisme.

Quelques ajustements mineurs peuvent s'avérer nécessaires.

Le skieur peut faire appel à la pensée critique pour apporter des corrections.

Type	Virage moyen (9 à 11 m)
Vitesse	Vitesse moyenne
Performance	Virage conduit
Piste	Bleue
Surface	Damée
Qualités	Enchaînement de virages ronds. La vitesse reste constante. Le contrôle de la rotation crée l'angle de conduite pour permettre un virage rond. Le CM aide à maintenir un contrôle des carres sur le ski extérieur tout au long de la descente. Au moment de la transition les skis doivent changer de carre simultanément.

### Programme de certification de niveau 3

Type	Virage court (5 à 8 m, environ la largeur d'une dameuse)
Vitesse	Vitesse avancée
Performance	Virage conduit
Piste	Noire
Surface	Damée
Qualités	La vitesse reste constante pendant toute la descente. Enchaînement de virages ronds. La conduite entraîne un déplacement du CM sur toute la descente. La mise à carre doit être effectuée avant la ligne de pente.  Les skis restent parallèles pendant toute la descente.

Type	Long virage (14 à 18 m, selon le choix du ski)
Vitesse	Vitesse avancée
Performance	Virage conduit
Piste	Bleue ou noire
Surface	Damée
Qualités	Enchaînement de virages ronds. La vitesse reste constante. La conduite de la BS dirige le CM à partir de la ligne de pente.

Type	Descente dans les bosses (ligne de pente)
Vitesse	Vitesse avancée
Performance	Virage conduit
Piste	Bleue ou noire
Surface	Bosses
Qualités	La vitesse reste constante. La forme et la ligne des virages sont adaptées au terrain. Les habiletés sont combinées pour faire une descente sur la ligne de pente. Le contact avec la neige est contrôlé au gré du skieur.

Type	Saut de l'extérieur à l'extérieur
Vitesse	Moyenne
Performance	Virages conduits/coupés
Piste	Verte à bleue
Surface	Damée
Qualités	La vitesse reste constante.

### Programme de certification de niveau 3

Le contrôle de la pression permet un « saut » contrôlé pendant la transition.

La transition se fait de la carre intérieure à la carre intérieure.

Le contrôle des carres permet d'adhérer et de diriger immédiatement le CM.

Le ski intérieur reste parallèle pendant toute la descente.

OU

Type	Conduite
Vitesse	Lente
Performance	Virage dérapé
Piste	Bleue ou noire
Surface	Damée
Qualités	Le contrôle de la rotation est utilisé pour diriger l'effort de rotation avec le bas du corps. Le momentum est principalement sur la ligne de pente avec une certaine déviation en raison de la conception des skis. Les skis restent parallèles pendant toute la descente. La combinaison d'habiletés de la synchronisation/ coordination doit se produire au moment de la transition.

### REPRISE DE LA PORTION SKI OU ENSEIGNEMENT

Les candidates et candidats qui échouent la portion ski peuvent être réévalués en tout temps, en s'inscrivant et en participant à une séance future de l'examen de ski niveau 3. Lorsque la portion ski niveau 3 est réussie, le membre n'aura plus jamais à être réévalué sur cette portion.

**D. FORMULAIRE D'ÉVALUATION**



**FICHE DE L'EXAMEN  
DE SKI DE NIVEAU 3**

RÉSULTAT EN SKI	
SA	BA

Nom \_\_\_\_\_ N° de membre \_\_\_\_\_

Lieu \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_ Formateur \_\_\_\_\_

Virage moyen	Virage court	Virage long	Bosses	Tactique

**SYSTÈME DE NOTATION**

Chaque descente est notée sur 10 points, et la note de passage est de 6 sur 10.

**Critères de réussite**

- Obtenir une moyenne globale de 60 %.
- Doit réussir 4 descentes sur 5.
- Doit réussir la descente avec bosses.
- Doit réussir la descente avec virages moyens.

Chaque descente représente un objectif qui concerne la vitesse, la forme des virages et le niveau de performance en ski.

**Dans toutes les descentes, les habiletés doivent être appliquées de manière appropriée pour atteindre ces objectifs à un niveau d'exécution PERFECTIONNÉ. L'objectif et l'application des habiletés sont tous deux pris en compte dans la détermination des notes individuelles. L'échelle fonctionne comme suit (lire d'abord la note de 6) :**

**8 ou plus** – exécution précise de l'objectif de la descente et exécution technique précise.

Exemple : peut contrôler efficacement la ligne par rapport au terrain et maintenir des vitesses avancées à des vitesses de niveau expert ET a une technique perfectionnée, bien au-dessus de la norme de niveau 3.

**7** – exécution précise de l'objectif de la descente ou exécution technique précise.

Exemple : le skieur est capable de contrôler et d'ajuster la forme des virages pour gérer des vitesses plus élevées et un niveau de performance plus élevé par rapport au terrain OU la combinaison des habiletés est plus perfectionnée, ce qui donne une descente plus dynamique.

**6** – atteint l'objectif de la descente et fait preuve d'une exécution perfectionnée la plupart du temps.

Note minimale de passage.

**5** – atteint l'objectif de la descente, mais le niveau d'habiletés n'est pas perfectionné ou applique correctement les habiletés, mais n'atteint pas l'objectif de la descente.

Exemple : vitesse et forme des virages correctes, mais manque de contrôle de la rotation OU bonne technique, mais la vitesse est trop lente ou trop rapide pour l'objectif de la descente.

**4** – n'atteint pas l'objectif de la descente et le niveau d'habiletés n'est pas perfectionné.

Exemple : une rotation excessive compromet la capacité à maintenir le contrôle de la vitesse et la forme du virage.

**3 ou moins** – n'atteint pas l'objectif de la descente et l'application des habiletés n'est qu'à l'étape de la consolidation (bien en dessous de la norme N3).

Exemple : les habiletés de base du ski sont déficientes, comme le contrôle de la rotation, des carres ou de la pression; par conséquent, la vitesse, la forme des virages et la performance en ski sont grandement compromises.

SA Le candidat satisfait aux attentes pour cet aspect.

BA Le candidat a besoin d'amélioration pour cet aspect.

L3SEVAL-FR-22



## Niveau 3 – développement de l'enseignement

## Niveau 3 – examen d'enseignement

### A. INTRODUCTION

Le stage N3 développement de l'enseignement offre aux membres une occasion de développement intensif des habiletés d'une durée de trois jours, avec l'objectif de devenir un moniteur niveau 3. [Cliquez ici](#) pour obtenir de plus amples détails au sujet du cheminement éducatif.

### B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Pendant les trois jours du stage, les candidates et les candidats seront exposés aux éléments suivants :

#### Enseignement collaboratif

- Découverte et utilisation de l'approche collaborative d'enseignement pour les situations de leçons de ski avancées.
- Tactiques pour motiver vos apprenantes et apprenants et apprendre à les connaître.
- Enseigner de façon sécuritaire
- Implication et développement individuels dans un groupe
- Préparation/ planification et réflexion
- Pratiques d'enseignement

#### Habiletés d'analyse et développement

- Se servir du [Cadre de développement des habiletés](#) pour analyser et développer les objectifs de ski avancé
  - Choix du terrain et reconnaissance des conditions de neige
  - Tactiques et stratégies d'analyse
  - Comment bâtir une tâche et développer son coffre à outils
  - Interaction entre les skis et la neige et mouvements des skieuses et des skieurs – comment ils sont reliés

#### Amélioration du ski

- Amélioration du ski de façon individuelle
- Démonstrations

## Programme de certification de niveau 3

### C. HORAIRE DU PROGRAMME

#### RÉSUMÉ DE L'HORAIRE

#### JOUR 1 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)

##### Jour 1 AM

- Inscription
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- Établir les objectifs de ski en se servant de [l'Approche collaborative d'enseignement](#) (critères de performance N3)
- Stratégies pour évaluer les skieuses et skieurs avancés en utilisant le [Cadre de développement des habiletés](#) et les phases de virage
- Prioriser l'habileté pour faciliter la conception de la tâche.

##### Jour 1 PM

- Explorer les concept techniques (habiletés, physique, modèle de performance) en fonction des skieuses et des skieurs avancés en utilisant l'approche collaborative.
- Approfondir la compréhension technique
- Débriefage de groupe
  - Révision des critères de performance niveau 3
  - Plans de développement

#### JOUR 2 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)

##### Jour 2 AM

- État de santé
- Créer des expériences individuelles pour un développement personnel – considérations IACPVC.
- Choisir l'environnement propice à l'apprentissage.
- Planification du développement des habiletés à l'aide des approches techniques et tactiques.

##### Jour 2 PM

- Préparation /planification et réflexion – comment ça fonctionne?
- Comparer les objectifs et les résultats (évaluer l'expérience).
- Débriefage des tâches pour mesurer la compréhension et faire progresser la leçon.
- Rencontres individuelles
- Débriefage de groupe

#### JOUR 3 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)

##### Jour 3 AM /PM

- État de santé
- Plus d'occasions de pratique d'enseignement avec débriefages en continue
- Continuer le développement technique tout au long de la séance
- Révision des plans de développement
- Rencontres individuelles
- Recommandations en vue de l'examen/ conseils d'entraînement

## Programme de certification de niveau 3

### D. RESSOURCES

L'AMSC s'engage à minimiser son impact sur l'environnement en limitant le nombre de documents imprimés dans tous les programmes. Toutes les ressources et tous les documents de référence sont donc accessibles via les liens ci-dessous ainsi que dans l'onglet **Ressources** de votre profil de l'AMSC.

Soyez prêt à prendre des notes sur votre propre développement sur votre téléphone ou autre appareil. Vous trouverez ci-dessous un lien vers un formulaire de plan de développement en format PDF à remplir, si vous souhaitez le télécharger et l'utiliser pendant le programme.

Lectures recommandées - cliquez sur l'hyperlien des en-têtes ci-dessous pour être redirigé vers chaque ressource en ligne (tel que mentionné dans votre courriel de confirmation d'inscription). Les pages recommandées sont indiquées ci-dessous, mais nous vous invitons à explorer chaque document dans son intégralité. Certaines questions de révision sont incluses pour souligner les aspects qu'il sera utile d'identifier avant de participer à votre programme.

- [L'Approche collaborative d'enseignement](#) (à lire en entier)
  - En quoi consistent les concepts de préparation/planification et de réflexion?
- [Cadre de développement des habiletés](#) (à lire en entier)
  - Quelles sont les composantes d'une tâche concrète?
- [La physique du ski](#) (à lire en entier)
  - Quelles est la différence entre la force *centripète* et *centrifuge*?
  - Quelle est la force sur laquelle nous nous équilibrons?
- [Le modèle de performance](#) (à lire en entier)
  - Comment sont appelées les trois phases de virage?
- [Formulaire du plan de développement du participant \(PDF à remplir\)](#)
- Fiche de l'examen de ski de niveau 3

## NIVEAU 3 EXAMEN DE L'ENSEIGNEMENT

### A. INTRODUCTION

Les standards d'enseignement du niveau 3 sont évalués dans le cadre d'une leçon de 60 minutes enseignée à ses pairs. La formatrice ou le formateur en charge attribuera les thèmes pour chaque leçon, le matin des examens.

Thèmes possibles :

- Amélioration du ski avancé – Damé
- Amélioration du ski avancé – Situationnel (bosses/ tout-terrain)

### B. HORAIRE DE L'EXAMEN D'ENSEIGNEMENT

- Inscription
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- Attribution des thèmes et révision
- Échauffement
- Leçons des candidates et candidats
- Présentation des résultats

### C. CRITÈRES D'ÉVALUATION

Veillez vous référer au formulaire d'évaluation ci-dessous pour les critères de notation.

- Enseignement: Satisfait aux attentes (SA) ou Besoin d'amélioration (BA)

**À la fin de chaque leçon, la formatrice ou le formateur posera les questions suivantes:**

1. Qu'avez-vous le plus apprécié de votre leçon?
2. Si vous pouviez changer quoi que ce soit et reprendre votre leçon en ce moment, que changeriez-vous et pourquoi? Le débriefing dure au maximum 5 minutes, aucune autre discussion n'est créée. Le débriefing peut avoir lieu immédiatement après la leçon ou après la leçon suivante afin que la candidate ou le candidat ait le temps de réfléchir.

L'objectif du débriefing est de fournir aux formatrices et formateurs un aperçu de la compréhension des candidates et des candidats sur l'enseignement et sur leur capacité à réfléchir de manière critique sur leur performance.

- REPRISE DU SKI OU DE L'ENSEIGNEMENT

Les candidates et les candidats qui échouent la portion enseignement peuvent être réévalués en tout temps, en s'inscrivant et en participant à une séance future de l'examen de l'enseignement niveau 3. Lorsque la portion enseignement niveau 3 est réussie, le membre n'aura plus jamais à être réévalué sur cette portion.

## D. FORMULAIRE D'ÉVALUATION



# Enseignement Niveau 3 - Formulaire d'évaluation

Lieu: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Formateur (-trice): \_\_\_\_\_

RÉSULTAT GLOBAL

**BA / SA**

Candidat (e)

# Membre

Doit réussir 14/17 des critères pour satisfaire aux attentes

BA	SA	CONNAÎTRE SON APPRENANT (E)
BA	SA	Impliquer l'apprenant(e) à développer un plan de leçon
BA	SA	Développer un plan de leçon en fonction de l'évaluation du (de la) skieur(-euse)
BA	SA	Choisir le bon environnement pour l'enseignement du ski avancé
BA	SA	Choisir le bon objectif en fonction de l'environnement

BA	SA	CRÉER UNE EXPÉRIENCE
BA	SA	Enseigner de façon sécuritaire (OBLIGATOIRE)
BA	SA	Choisir l'environnement approprié pour les tâches
BA	SA	Déterminer les mouvements qui affectent l'interaction des skis sur la neige
BA	SA	Préparer l'apprenant (e) en vue de la tâche à effectuer
BA	SA	Adapter une approche individuelle pour chaque apprenant (e)
BA	SA	Utiliser les principes techniques de l'AMSC dans les démonstrations des tâches

BA	SA	ÉVALUER L'EXPÉRIENCE
BA	SA	Reconnaître que l'environnement affecte les résultats
BA	SA	Amener l'apprenant (e) à comparer les objectifs et les résultats d'une tâche
BA	SA	Comparer la réflexion de l'apprenant (e) avec les observations de la tâche

BA	SA	EXPLORER LES POSSIBILITÉS
BA	SA	Maintenir une approche d'enseignement sécuritaire (OBLIGATOIRE)
BA	SA	Consacrer suffisamment de temps à une tâche pour influencer un changement chez l'apprenant (e)
BA	SA	Répéter ou varier la tâche en fonction de l'évaluation technique
BA	SA	Appliquer les concepts de développement appropriés à la pratique du ski avancé

Légende: L'échelle de notation se base sur le fait que, lors de l'évaluation, on s'attend à ce que la norme pour chaque critère soit atteinte "la plupart du temps"  
L'évaluation de chaque critère est fondée sur le niveau de compréhension démontré par le (la) candidat (e)

BA Le (la) candidat (e) a besoin d'amélioration pour cet aspect  
SA Le (la) candidat (e) satisfait aux attentes pour cet aspect

L3EVAL-FR-22