



***Alliance des moniteurs de ski du Canada***

ALLIANCE DES MONITEURS DE SKI DU CANADA

## **GUIDE DES CANDIDATS**

Développement du formateur

Examen du formateur

\*\* Pour faciliter la lecture de ce document PDF sur votre appareil mobile, téléchargez Adobe Acrobat Reader et consultez le document avec la fonctionnalité *Liquid Mode*.

### ***Le mandat de l'AMSC:***

***“L’Alliance des moniteurs de ski du Canada offre une qualité supérieure de formation en enseignement du ski, contribuant ainsi à la croissance et au plaisir du sport.”***

L'AMSC est un organisme reconnu comme institution d'enseignement auprès du ministère du Développement des ressources humaines du Canada.

## **APERÇU DU STAGE DÉVELOPPEMENT DU FORMATEUR**

A. INTRODUCTION.....	P3
B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE .....	P3
C. HORAIRE DU PROGRAMME.....	P4
D. RESSOURCES.....	P4

## **APERÇU DE L'EXAMEN DU FORMATEUR**

A. INTRODUCTION .....	P5
B. HORAIRE DU PROGRAMME.....	P5
C. CRITÈRES D'ÉVALUATION.....	P5
D. FORMULAIRE D'ÉVALUATION.....	P6

## A. INTRODUCTION

Le stage de Développement du formateur est un programme de deux jours qui aide les monitrices et moniteurs de ski « expérimentés » à explorer et à améliorer leurs compétences en tant que formateur en charge de former, d'inspirer et d'influencer les nouveaux moniteurs et monitrices de ski. C'est une première étape dans l'enseignement pédagogique de l'AMSC. Cette certification est un préalable pour devenir formateur ou formatrice à l'AMSC et pour postuler à l'Académie de niveau 4. La certification de niveau 3 de l'AMSC est un préalable pour participer au stage de Développement du formateur.

Les formations complémentaires sont (sans s'y limiter) :

- L'entraînement des formateurs niveau 1
- Le processus de recrue formateur niveau 1 (Rookie)
- La journée Pro formateur, etc.

L'examen du Développement du formateur peut être fait avant ou après les formations complémentaires.

La modélisation et la description est un processus de décisions et d'observations. Le formateur ou la formatrice utilise cet outil important pour faire évoluer un moniteur à devenir formateur à partir des concepts techniques de l'AMSC essentiels pour transmettre un message clair et précis. Le « modèle » est que le formateur fournit un exemple d'enseignement copiable. Les « descriptions » permettent de mettre en évidence les moments d'apprentissage les plus importants tout au long de la leçon.

Ce document est conçu pour fournir un bref aperçu du programme et comprend des hyperliens d'information supplémentaire.

## B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Pendant les deux jours du stage, les candidates et les candidats seront exposés aux éléments suivants :

- Des outils et des méthodes pratiques et tactiques pour aider les moniteurs
  - Du niveau débutant
  - Du niveau intermédiaire
- Enseignement sécuritaire
- **L'approche collaborative d'enseignement**
- Analyse et développement des habiletés
  - Créer des objectifs
  - Cadre de développement des habiletés
  - Créer une tâche
- Modélisation et description
- Occasions de pratiques d'enseignement
- Critères de performance et format de l'examen du formateur
- Amélioration du ski

**C. HORAIRE DU PROGRAMME****RÉSUMÉ DE L'HORAIRE****JOUR 1 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)**

## Jour 1 AM

- Inscription
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- [L'Approche collaborative d'enseignement](#)
- Analyse et développement des habiletés
  - Créer des objectifs
  - [Cadre de développement des habiletés](#)
- Enseignement sécuritaire
- Débriefage

**JOUR 2 (TOTAL de 4,5 heures sur neige)**

## Jour 2 AM

- État de santé
- Révision des observations du Jour 1
- Modélisation et description
- Occasions de pratiques d'enseignement
- Révision des critères de performance du Développement du formateur
- Débriefage et discussion avec le groupe
- Rencontres individuelles
- Plan de développement

**\*\*INVITER LES MEMBRES DE L'AMSC À FOURNIR DES COMMENTAIRES\*\***

Les programmes et le contenu de l'AMSC sont influencés par de nombreux facteurs, dont les commentaires des candidates et des candidats. Veuillez prendre quelques minutes pour nous faire part de vos commentaires sur votre expérience dans le cadre de ce programme, en répondant au sondage en ligne que vous recevrez à la fin du programme.

Nous vous remercions à l'avance pour votre temps !

**D. RESSOURCES**

L'AMSC s'engage à minimiser son impact sur l'environnement en limitant le nombre de documents imprimés dans tous les programmes. Toutes les ressources et tous les documents de référence sont donc accessibles via les liens ci-dessous ainsi que dans l'onglet **Ressources** de votre profil de l'AMSC.

Soyez prêt à prendre des notes sur votre propre développement sur votre téléphone ou autre appareil. Vous trouverez ci-dessous un lien vers un formulaire de plan de développement en format PDF à remplir, si vous souhaitez le télécharger et l'utiliser pendant le programme.

Lectures recommandées - cliquez sur l'hyperlien des en-têtes ci-dessous pour être redirigé vers chaque ressource en ligne (tel que mentionné dans votre courriel de confirmation d'inscription).

- [L'Approche collaborative d'enseignement](#) (à lire)
- [Cadre de développement des habiletés](#) (à lire)
- [La physique du ski](#) (à lire)
- [Le modèle de performance](#) (à lire)
- [Formulaire du plan de développement du participant \(PDF à remplir\)](#)
- Formulaire d'évaluation Développement du formateur

## EXAMEN DU FORMATEUR

### A. INTRODUCTION

- Après avoir complété le stage de Développement du formateur, les candidats et candidates peuvent s'inscrire à l'examen d'une journée (sans de limite de temps). C'est le préalable pour ceux qui souhaitent devenir formateur ou formatrice et pour s'inscrire à l'Académie de niveau 4.
- Chaque candidat doit enseigner à un groupe de 3 à 4 personnes et est évalué par deux formateurs. La séance est d'une durée de 45 à 55 minutes incluant le temps de la remontée. Le choix du terrain est à la discrétion des candidats. Cependant, en raison du temps ou de la disponibilité du terrain, les formateurs pourraient aider les candidats dans leurs choix.
- Le thème de la séance est choisi par le candidat et doit être différent pour chacune des séances. L'éventail des leçons sont de niveau débutant en trace directe jusqu'au niveau skieur intermédiaire apprenant à enchaîner les virages parallèles sur une piste bleue.

### B. HORAIRE DU PROGRAMME

- Inscription
- [Preuve de vaccination et état de santé](#)
- L'examen du formateur (sur neige)
- Présentation des résultats

### C. CRITÈRES D'ÉVALUATION

Chaque candidat doit présenter son plan de leçon basé sur le niveau de l'apprenant (débutant/intermédiaire). Le candidat utilise l'analyse et le développement avec des éléments techniques pour aider l'apprenant dans son développement. Dans une leçon, le candidat doit démontrer et aider l'apprenant en utilisant l'[approche collaborative d'enseignement](#).

## D. EVALUATION FORM



# Développement du formateur- Formulaire d'évaluation

RÉSULTAT GLOBAL

**BA / SA**

Lieu: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Formateur (-trice): \_\_\_\_\_

Doit réussir 9/11 des critères pour satisfaire aux attentes

Nom candidat (e) \_\_\_\_\_

# membre \_\_\_\_\_

BA SA		CONNAÎTRE SON APPRENANT (E)	BA SA		CRÉER UNE EXPÉRIENCE
BA	SA	Démontrer des stratégies d'évaluation techniques	BA	SA	Appliquer des pratiques d'enseignement sécuritaires (OBLIGATOIRE)
BA	SA	Utiliser l'évaluation des apprenants (es) pour construire une approche technique	BA	SA	Faire le lien entre les habiletés et les objectifs (Mouvement qui affectent l'interaction des skis sur la neige)
BA	SA	Mettre en place une approche pédagogique positive qui inspire confiance	BA	SA	Utiliser les principes techniques de l'AMSC dans les démonstrations des tâches (perfectionnement) (OBLIGATOIRE)
BA SA		ÉVALUER L'EXPÉRIENCE	BA SA		EXPLORER LES POSSIBILITÉS
BA	SA	Développer la compréhension de l'apprenant (e) sur les causes à effets	BA	SA	Consacrer suffisamment de temps à la tâche pour obtenir un résultat
BA	SA	Faire le lien entre l'environnement et le résultat de la tâche	BA	SA	Faire évoluer la tâche en fonction de l'évaluation
BA	SA	Décrire comment le mouvement affecte l'interaction des skis sur la neige			

Légende: L'échelle de notation se base sur le fait que, lors de l'évaluation, on s'attend à ce que la norme pour chaque critère soit atteinte "la plupart du temps"  
L'évaluation de chaque critère est fondée sur le niveau de compréhension démontré par le (la) candidat (e)

BA Le (la) candidat (e) a besoin d'amélioration pour cet aspect  
SA Le (la) candidat (e) satisfait aux attentes pour cet aspect

Note: Le (la) candidat (e) doit enseigner une leçon à un groupe entre la trace directe en chasse-neige et l'enchaînement des virages en parallèle sur pistes vertes.  
La leçon doit être basée sur des approches pédagogiques pratiques décrivant et expliquant à un (une) nouveau (-elle) moniteur (-trice) comment les reproduire dans une leçon

TREVAL-ENG-22